**«Формирование навыков самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх»**

Современные условия жизни, социокультурная ситуация развития общества требуют от человека способности не пассивно выполнять деятельность, опираясь на инструкции и предписания, а активно преобразовывать действительность, самостоятельно организовывать различные виды деятельности. Поэтому формирование навыка самоорганизации в настоящее время выступает в качестве одной из приоритетных задач образования.

Наиболее благоприятным периодом для формирования навыков самоорганизации является старший дошкольный возраст. Дети в этот период имеют достаточно развитые физические качества, могут осуществлять многие действия и деятельность на основе волевых усилий, стремятся к эффективному социальному взаимодействию и самоутверждению в группе сверстников.

Поэтому при целенаправленной работе старшие дошкольники вполне могут овладеть навыками целеполагания, планирования, анализа ситуаций, контроля и коррекции, лежащих в основе самоорганизации.

Анализ теоретических источников и практики дошкольного образования показывает, что до сих пор недостаточно внимания уделяется формированию навыков самоорганизации, особенно в подвижных играх. Некоторые компоненты этого навыка педагоги развивают в процессе подготовки к школьному обучению посредством различных видов познавательной деятельности. Подвижные же игры в основном применяются для развития физических качеств, совершенствования движения. Задачи по формированию навыка самоорганизации практически не решаются в этих играх.

Основополагающим понятием исследования выступает понятие «самоорганизация», которое имеет различные определения и трактовки в научной литературе. Так в Большом толковом словаре русского языка, составленного С.А. Кузнецовым, самоорганизация трактуется в качестве упорядочивания каких-либо элементов, которое обусловлено внутренними причинами, без влияний из вне. Современный толковый словарь содержит следующее определение самоорганизации – «целенаправленный процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы.

Эти определения указывают на то, что самоорганизация является определенным процессом, который выстраивает или упорядочивает составляющие элементы внутри какой-либо системы под воздействием ее собственных сил.

Анализируя различные определения, можно отметить, что все они несколько по-разному определяют самоорганизацию. Однако в каждом из них подчеркивается, что она определяется рядом качеств и свойств человека или процессов, совокупность которых позволяет организовывать определенную деятельность.

В психолого-педагогической литературе отмечается, что вне зависимости от определения сути самоорганизации, она имеет сложную структуру, включающую ряд взаимосвязанных компонентов.

Таким образом, на основе проведенного анализа научной литературы можно заключить, что самоорганизация является сложным явлением, которое имеет особую значимость в осуществлении различных видов деятельности. Несмотря на это, исследователями не разработано однозначного и единого определения этому понятию.

Обобщая различные трактовки, в общем виде самоорганизацию можно определить в качестве способности личности без систематического внешнего контроля и управления рационально организовывать и проводить свою деятельность по реализации принятых целей. Структура самоорганизации включает ряд компонентов, наиболее значимые из которых целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, волевые составляющие.

Формирование самоорганизации в старшем дошкольном возрасте наиболее часто связывается с развитием произвольности психических процессов и поведения в целом. В течение всего дошкольного детства происходит начальное становление волевых или произвольных действий. Они характеризуются предварительным осознанием целей действий и средств, которые нужны для ее достижения. Старшие дошкольники научаются подчинять свои действия достижению определенных целей, особенно в условиях игровой деятельности. Они осваивают способность подчиняться правилу и регулировать свое поведение для точного и правильного его выполнения.

Рассматривая вопрос об особенностях формирования навыка самоорганизации у старших дошкольников, необходимо наиболее точно определить его по отношению к детям этого возраста.

Наиболее точное определение самоорганизации относительно старших дошкольников предложено А.С. Шеремеко. Она рассматривает ее как способность детской личности к осуществлению интегральной регуляции своих психических и физических состояний, к осознанию внешних и внутренних воздействий, выступающих в качестве предпосылок и источников мотивов деятельности и поведения. При этом особенности формирования навыка самоорганизации предполагает становление таких ее значимых компонентов, как целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция и самоконтроль.

Рассматривая целеполагание, как один из основных компонентов самоорганизации, необходимо отметить, что оно понимается в качестве способности выбора одной или нескольких целей деятельности, а также осмысления своих действий и прогнозирования результата, путей его получения.

Для развития целеполагания у старших дошкольников, согласно А.С. Шеремеко, важным является установление умения осуществлять свободный и самостоятельный выбор самой цели. При этом значимость приобретает мотив, лежащий в основе ее определения. Необходимо помнить, что в старшем дошкольном возрасте для ребенка становятся важными не только собственные интересы и стремления, но и желания сверстников. Это обусловлено тем, что дети этого возраста более всего стремятся к построению эффективного взаимодействия и взаимоотношений в детском коллективе. Поэтому они вполне способны принять мотивы других детей, а соответственно и их цели деятельности в ущерб собственным устремлениям.

Кроме того, старшие дошкольники стараются подражать взрослым, действовать как они. Поэтому при показе родителями и педагогами необходимости действий, которые выполняют дети, важно раскрывать их значимость для окружающих.

Помимо целеполагания у старших дошкольников развивается и такой важный компонент самоорганизации, как планирование, оно характеризуется как процесс, который включает ряд базовых исполнительных функций: торможение, память и конструирование. При планировании ребенок осуществляет восприятие и обработку информации в вербальной и невербальной памяти, а затем воспроизводит и оценивает последовательность выполнения действий.

Планирование в целом для старших дошкольников выступает как сложный процесс. Оно развивается и реализуется при усвоении детьми умений предвидения, анализа причинно-следственных связей между деятельностью и ее результатами. Важной составляющей при этом выступает система обратной связи, которая выражается в изменении действий при изменении объектов.

Старшим дошкольникам вполне доступно освоение планирования.

Старшие дошкольники способны овладеть несколькими видами планирования:

- ситуативным планированием, которое осуществляется в процессе обсуждения действия в ходе непосредственного выполнения задания;

- фрагментарным планированием, осуществляемым в начале реализации первых этапов деятельности;

- схематическим планированием, когда предварительно намечается общая последовательность действий для выполнения задания, но не уделяется внимание этапам;

- полным планированием, при котором происходит обсуждение содержания и последовательности этапов предстоящей деятельности.

У старших дошкольников планирование выражается в следующих проявлениях:

- способность самостоятельно построить действия в соответствии с намеченным планом;

- способность сопоставить план предстоящей работы с имеющимся опытом и иллюстративным материалом, проясняющим его аспекты;

- способность предвидеть последствия совершаемых действий;

- способность самостоятельно выполнить действия.

Планирование, как компонент самоорганизации, тесным образом взаимосвязан с анализом ситуации и коррекцией, которые имеют не меньшую значимость в процессе самоорганизации. Анализ осуществляется на основе исходной (имеющейся) информации, которая позволяет разъяснить и проиллюстрировать существующую проблему. Анализируя ситуацию, старшие дошкольники выясняют, уточняют и определяют основные элементы проблемы, стоящей перед ними. Вначале дети формулируют предварительную и достаточно условную проблему, затем наиболее детально изучают информацию о сложившейся ситуации, в которой будет решаться проблема.

Как отмечает Г.А. Урунтаева, предпосылки самоконтроля своего поведения проявляются при постоянном стремлении дошкольника к самостоятельности. Процесс его формирования взаимосвязан с осознанием правил и норм, результатов действий и способов из осуществления, с умением объяснять осуществляемые действия самостоятельно, не опираясь на помощь взрослого, а также с умением исправлять допущенные ошибки. Формирование самоконтроля у дошкольников включает два основных направлений:

- освоение способов самопроверки;

- становление потребностей в осуществлении проверки и коррекции своих действий.

Самоконтроль старших дошкольников включает несколько компонентов:

- внимание детей к конечному и промежуточному результату своей деятельности, условиям ее осуществления, используемым приемам и методам;

- наблюдение за процессом протекания деятельности: скорость выполнения, точность и последовательность действий и пр.;

- осуществление мыслительных операций: обнаружение причинно-следственных связей между результатом и внешними и внутренними условиями реализации деятельности;

- проявление своевременной реакции на обнаруженные несоответствия действий конечному и промежуточному результату.

Таким образом, в современной научной литературе отмечается значимость формирования навыков самоорганизации для полноценного и гармоничного развития личности дошкольников. Однако данный аспект изучен не достаточно подробно. Анализ имеющихся исследований показывает, что навыки самоорганизации только начинают формироваться в старшем дошкольном возрасте на основе возрастающей самостоятельности детей и установления произвольности психических процессов и поведения. Эти навыки выражаются в возможности старших дошкольников регулировать собственные психические и физические возможности и состояния, учитывать различные внешние и внутренние условия при осуществлении какого-либо вида деятельности с целью достижения намеченных результатов. В целом самоорганизация старших дошкольников выражается в способности организовывать свое поведение и управлять им. Вследствие сложного механизма образования самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста складываются такие ее компоненты, как целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция и самоконтроль. Их уровень сформированности и позволяет определять в общем виде способность старших дошкольников к осуществлению самоорганизации.

В дошкольной педагогике и психологии игра рассматривается как основной вид деятельности детей, в процессе которого происходит развитие всех основных психических функций и процессов, в том числе и компонентов, определяющих состав навыка самоорганизации (целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция и самоконтроль). Кроме того игровая деятельность позволяет организовать процесс обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В теории и практике дошкольного образования накоплен значительный опыт по использованию игр и игровых технологий для умственного, речевого, физического, социально-нравственного развития детей.

Особое значение в развитии навыка самоорганизации детей старшего дошкольного возраста имеют подвижные игры. Как отмечал основатель методики физического воспитания детей в нашей стране П.Ф. Лесгафт, именно этот вид игр «является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни». Он указывал, что подвижные игры способствуют не только развитию физических качеств, но и всестороннему воспитанию детской личности. В них создаются условия для развития таких значимых личностных качеств, как честность, выдержка, самообладание, товарищество, целеустремленность, самостоятельность и пр.

По замечанию Л.Д. Глазыриной , подвижные игры имеют значение не только для решения задач физического воспитания и повышения двигательной активности детей, но и для становления многих нравственных и волевых качеств личности каждого ребенка. В них дошкольники «учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное их выполнение формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. В игре формируются честность, дисциплинированность, справедливость. Подвижная игра учит искренности, товариществу»

К седьмому году жизни дети должны научиться самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, этот навык пригодится им в школе для организации игр со сверстниками на переменах. Поэтому воспитатель предлагает старшим дошкольникам самостоятельно выбрать игру, рассказать правила, распределить роли, провести игру и подвести ее итоги, что во многом и определяет формирование навыка самоорганизации. Особенно поощряется проявление самостоятельности, создание вариантов игры, изменение правил.

Полноценное развитие детской личности невозможно без формирования у них навыков самоорганизации. Именно они определяют способность детей старшего дошкольного возраста регулировать собственные психические и физические возможности и состояния, учитывать различные внешние и внутренние условия при осуществлении какого-либо вида деятельности с целью достижения намеченных результатов. Достаточное развитие этих навыков, происходящее на основе возрастающей самостоятельности детей и развивающейся произвольности, позволяют детям организовывать свое поведение и управлять им.

При этом основополагающими компонентами навыка самоорганизации у старших дошкольников выступают целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция и самоконтроль. Сформированность каждого из них и характеризует в общем виде навык старших дошкольников к осуществлению самоорганизации. Формирование навыков самоорганизации у старших дошкольников возможно в различных видах игр, но одним из значимых видов является подвижная игра. Однако она недостаточно применяется педагогами в данном направлении.